

Estándares de Virginia Quality

El Sistema de Evaluación y Mejora de la Calidad (Quality Rating and Improvement System, QRIS) de Virginia otorga los niveles de calidad a los programas de cuidado infantil y preescolares con base en estos cuatro estándares de calidad y mejores prácticas reconocidas a nivel nacional.



EDUCACIÓN Y CUALIFICACIONES

La educación formal de un maestro en el desarrollo infantil o en la educación de la infancia temprana tiene un impacto en la preparación escolar de los niños. Cuando los maestros tienen algún tipo de educación formal, como un Título de Asociado en Desarrollo Infantil (Child Development Associate, CDA), un certificado profesional o créditos universitarios relacionados con niños, están más preparados para apoyar intencionalmente el aprendizaje de los niños a través de interacciones de alta calidad. Este estándar mide el nivel educativo y las cualificaciones del personal del programa.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y EVALUACIONES

La enseñanza intencional tiene un impacto en la preparación escolar de los niños. Este estándar no exige que los programas usen un programa de estudios adquirido. En su lugar, este estándar mide cómo los programas promueven intencionalmente el aprendizaje y desarrollo de los niños. El estado de Virginia ha desarrollado las Etapas del Desarrollo Infantil (*Milestones of Child Development*) y los Pilares Fundamentales para el Aprendizaje Temprano (*Foundation Blocks for Early Learning*) para guiar a los educadores de la infancia temprana en la promoción de la preparación escolar. Este estándar considera cómo se alinea el programa con los lineamientos del aprendizaje temprano en Virginia.



ENTORNO

La participación de los niños en el aprendizaje y juegos significativos, guiados por cuidadores cualificados en un entorno educativo enriquecido, tiene un impacto en la preparación escolar. Este estándar mide los tipos de materiales disponibles para los niños y los tipos de actividades en las que participan a lo largo del día.



INTERACCIONES

Las interacciones entre los maestros y los niños conforman la base para todo aprendizaje social y cognitivo que impacte significativamente en la preparación escolar. Además de los materiales de alta calidad y el aprendizaje intencional, los niños se benefician al máximo cuando experimentan interacciones de alta calidad. En su programa, ¿los maestros

- apoyan el crecimiento social y emocional de los niños?
- tienen una actitud positiva hacia los niños?
- usan técnicas de gestión de conducta constructivas?
- animan a los niños a aprender y a ser creativos?

Este estándar mide la calidad de las interacciones.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
<p>Salud y seguridad básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir con todos los reglamentos locales y estatales. Dependiendo del tipo de programa de cuidado infantil, puede aplicar uno o dos de los siguientes: los Estándares de Concesión del Departamento de Servicios Sociales del estado de Virginia, los Reglamentos de la Junta de Educación del estado de Virginia, los Estándares de Rendimiento de Head Start, las ordenanzas locales o el sistema de hogares diurnos autorizados. ✓ Completar el curso de orientación de Virginia Quality (a través de un módulo en línea o asistiendo a una capacitación en persona). 	<p>Educación y cualificaciones</p> <p>Cumplir con todos los requisitos para el nivel 1 ----- Y -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Completar la Serie de Desarrollo Profesional de Virginia Quality (a través de módulos en línea o asistiendo a capacitaciones en persona). ----- + ----- <p>Para programas en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un Administrador o Director ha obtenido un Título de Asociado en un área relevante con un mínimo de 15 créditos de algún programa relacionado con niños Q ha obtenido 24 créditos de algún programa relacionado con niños de una universidad acreditada (o que esté en curso). ** <p>----- + -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al menos 50% de los maestros principales tienen 12 créditos de algún programa relacionado con niños de una universidad acreditada Q una credencial de Asociado en Desarrollo Infantil (también conocido como CDA) U otra credencial aprobada, como una credencial de la Sociedad Estadounidense de Montessori (o que esté en curso). ** <p>Para Hogares Familiares para el Cuidado de Niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El proveedor del cuidado de niños responsable de la supervisión directa de los niños y de la entrega de los programas de estudios y educación, tiene 12 créditos de algún programa relacionado con niños de una universidad acreditada Q CDA U otra credencial aprobada, como una credencial de la Sociedad Estadounidense de Montessori (o que esté en curso). ** 	<p>Programas de estudios y evaluaciones</p> <p>Cumplir con todos los requisitos para los niveles 1 y 2 ----- Y -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los maestros principales tienen al menos ocho (8) horas de capacitación sobre la implementación del programa de estudios o el marco de enseñanza del programa. ----- + ----- ✓ Ejecución de la lista de verificación de los programas de estudio y evaluaciones del QRIS de Virginia para demostrar la alineación con las Etapas del Desarrollo Infantil o los Pilares Fundamentales para el Aprendizaje Temprano del estado de Virginia ----- + ----- ✓ Revisión y observación del documento en el sitio para verificar la exactitud de la lista de verificación de los programas de estudio y evaluaciones del QRIS de Virginia. ----- + ----- ✓ Completar el autoestudio de la Escala de Evaluación del Entorno completa (Environment Rating Scale, ERS)², usando la(s) herramienta(s) adecuada(s) para las edades y entorno que se atienden. ----- + ----- ✓ Completar el autoestudio de CLASS³, usando la(s) herramienta(s) adecuada(s) para las edades y entorno que se atienden. 	<p>Entorno e interacciones</p> <p>Cumplir con todos los requisitos para los niveles 1, 2 y 3 ----- Y -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcanzar una calificación promedio en la Escala de Evaluación del Entorno (ERS) de 4.00 o superior en las cuatro subescalas de ERS (Lenguaje-Razonamiento/ Comprensión Auditiva y Conversación, Actividades, Interacciones y Estructura del Programa). ----- + ----- ✓ Alcanzar una calificación promedio en el Sistema de Puntuación de la Evaluación en el Aula (Classroom Assessment Scoring System, CLASS) de 5.00 o superior en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo emocional y organización del aula (CLASS para pre-kinder) ▪ Apoyo emocional y conductual (CLASS para niños pequeños) ▪ Clima de las relaciones y sensibilidad del maestro (CLASS para niños pequeños) <p>----- + -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcanzar una calificación promedio en CLASS de 3.25 o superior en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo con instrucciones (CLASS para pre-kinder) ▪ Apoyo participativo para una puntuación del aprendizaje (CLASS para niños pequeños) ▪ Exploración facilitada y apoyo del lenguaje temprano (CLASS para niños pequeños) <p>----- + -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar un plan de mejora de la calidad con base en la observación en el sitio de ERS y CLASS. 	<p>Entorno e interacciones</p> <p>Cumplir con todos los requisitos para los niveles 1, 2, 3 y 4 ----- Y -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcanzar una calificación promedio en la Escala de Evaluación del Entorno (ERS) de 5.00 o superior en las cuatro subescalas de ERS (Lenguaje-Razonamiento/ Comprensión Auditiva y Conversación, Actividades, Interacciones y Estructura del Programa). ----- + ----- ✓ Alcanzar una calificación promedio en el Sistema de Puntuación de la Evaluación en el Aula (CLASS) de 6.00 o superior en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo emocional y organización del aula (CLASS para pre-kinder) ▪ Apoyo emocional y conductual (CLASS para niños pequeños) ▪ Clima de las relaciones y sensibilidad del maestro (CLASS para niños pequeños) <p>----- + -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcanzar una calificación promedio en CLASS de 4.25 o superior en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo con instrucciones (CLASS para pre-kinder) ▪ Apoyo participativo para una puntuación del aprendizaje (CLASS para niños pequeños) ▪ Exploración facilitada y apoyo del lenguaje temprano (CLASS para niños pequeños) <p>----- + -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar un plan de mejora de la calidad con base en la observación en el sitio de ERS y CLASS.

Notas:

**Si está en curso, los programas pueden completar un plan de desarrollo profesional o solicitar una exención para este requisito, siempre y cuando cumplan con todos los requisitos del Nivel 3 y estén buscando una observación de Nivel 4 o 5.

1 Recursos para el proveedor de cuidado infantil del VDSS: Career Pathways

http://www.dss.virginia.gov/files/division/cc/provider_training_development/intro_page/publications/career_pathways/Career_Pathways_8_2015.pdf

2 Ingrese en <http://ersi.info> para obtener más información acerca de ERS.

3 Ingrese en <http://teachstone.com> para obtener más información sobre CLASS.



Committed to Quality
Early Learning